

Réussite éducative, santé, bien-être : accompagner les acteurs dans l'adaptation de leurs pratiques en contexte scolaire québécois

Lyne Arcand, M.D., médecin-conseil, Promotion et prévention, INSPQ

Nicole Desjardins, M.A., conseillère scientifique, INSPQ

Marie-Claude Roberge, M. Sc., conseillère scientifique, INSPQ

Agir efficacement en contexte scolaire : outiller les acteurs

En contexte scolaire, l'efficacité des actions de promotion de la santé mentale, comme celle des actions ciblant les autres problématiques concernant les jeunes, est tributaire d'une approche globale des déterminants de la réussite, de la santé et du bien-être. L'école fait partie de l'environnement des enfants et joue un rôle crucial dans le développement de leurs capacités¹. Tous les aspects de la vie scolaire contribuent à leur santé, leur bien-être et leur réussite. Les enfants pourront se développer sainement si :

- Ils se sentent accueillis, acceptés et respectés ;
- Ils apprennent dans un environnement sécuritaire et soutenant;
- Ils ont la possibilité d'être engagés activement dans leurs apprentissages ;
- Leur style et rythme d'apprentissage sont pris en considération ;
- Ils ont la possibilité de développer des compétences personnelles et sociales ;
- Il y a cohérence entre l'ensemble des actions leur étant destinées : activités pédagogiques en classe, règles et normes de l'école, activités extracurriculaires ;
- Des liens sont faits entre ce qu'ils vivent à l'école, dans la famille et la communauté.



Faire de l'école un milieu de vie où les objectifs éducatifs et les priorités pédagogiques sont soutenus par des mesures de promotion de la santé efficaces requiert une adaptation des pratiques qui pose des défis substantiels pour les acteurs à tous les paliers (national, régional, local)^{2,3,4}.

L'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ) a produit une synthèse de recommandations qui constitue un apport novateur pour l'adaptation des pratiques de promotion et de prévention en contexte scolaire⁵. Cette synthèse s'appuie sur deux vastes champs d'expertise, soit celui des sciences de l'éducation et celui des sciences sociales et de la santé. Elle représente un important effort d'intégration et d'adaptation de la littérature scientifique et de la littérature grise sur les pratiques d'intervention efficaces pour les jeunes en contexte scolaire.

Tous les aspects de la vie scolaire contribuent à la santé, au bien-être et à la réussite des jeunes

La synthèse comporte onze fiches, chacune abordant une situation jugée préoccupante, dont la santé mentale. Les recommandations sont formulées en fonction des différents cycles d'enseignement et phases de développement des jeunes. Elles sont réparties par niveau d'intervention (école, jeune, famille, communauté) et reflètent les fondements théoriques et conceptuels à la base des interventions efficaces. Les recommandations ont été traduites pour être adaptées au contexte scolaire et libellées pour être en cohérence avec le Programme de formation de l'école québécoise.

(http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1065_ReussiteEducativSanteBienEtre.pdf)

Les situations sont abordées sous un même format, invitant ainsi le lecteur à se sensibiliser à la toile de fond qu'elles partagent et qui est malheureusement souvent occultée au profit d'une vision et d'un travail en silo. Elle invite à poser un regard critique sur les pratiques actuelles pour tendre vers une vision plus globale et intégrée. À cet effet, des travaux sont en cours pour poursuivre la réflexion sur les différentes dimensions de l'intégration.

Au-delà des outils, accompagner les acteurs

La synthèse produite par l'INSPQ constitue un outil d'aide à la décision pour analyser les pratiques actuelles à la lumière des recommandations scientifiques afin d'en accroître l'efficacité. Cependant, bien qu'utiles, les outils sont insuffisants pour soutenir l'adaptation des pratiques requises. En effet, la nécessité d'accompagner les acteurs est largement documentée. Pour être efficace, l'accompagnement doit:

- Aider les professionnels à adapter leurs pratiques plutôt que les amener à les remplacer par des façons de faire nouvelles, conçues et mises au point par d'autres;
- Amener les praticiens à travailler en collaboration intersectorielle (notamment santé et éducation);
- Amener les praticiens à réfléchir sur leurs pratiques : les décrire, les analyser, les adapter. Ceci fait appel à une capacité d'analyse et d'introspection qui exige du temps;
- Conjuguer ces intentions avec les impératifs d'implantation et l'obligation de résultat⁶.

Les communautés d'apprentissage s'avèrent une modalité à privilégier puisqu'elles permettent : un apprentissage collectif; la résolution de problèmes; la coconstruction de sens et de connaissances; l'émergence de pratiques à partir des expériences et des réflexions, mises en perspective avec la théorie et enfin, la coconstruction d'outils.

Rappelons toutefois que l'adaptation des pratiques chez les acteurs doit être considérée dans le cadre des organisations auxquelles ils appartiennent. Elle est tributaire des conditions organisationnelles mises en place pour soutenir le changement.

Fiche type :

École	Jeune	Famille	Communauté
Environnement pédagogique <ul style="list-style-type: none">• Valeurs, croyances, attitudes des enseignants ou intervenants• Principes pédagogiques• Approches, pratiques et méthodes pédagogiques• Éléments spécifiques• Conditions organisationnelles	Savoirs, savoir-faire et savoir-être Jeunes du primaire: <ul style="list-style-type: none">• Compétences personnelles• Compétences sociales Jeunes du secondaire: <ul style="list-style-type: none">• Compétences personnelles• Compétences sociales	<ul style="list-style-type: none">• Informations pertinentes à transmettre aux parents• Conseils et pratiques parentales à privilégier• Soutien aux familles• Moyens pour impliquer les parents	<ul style="list-style-type: none">• Règles, normes, politiques• Soutien aux jeunes et à leur famille• Participation sociale des jeunes• Projets de collaboration école-famille-communauté
Environnement social <ul style="list-style-type: none">• Climat scolaire• Règles, normes, politiques• Organisation scolaire			
Environnement physique <ul style="list-style-type: none">• Condition des lieux et aménagement de l'espace• Ressources matérielles			
Services aux jeunes <ul style="list-style-type: none">• Soutien social• Services préventifs			

Bibliographie

1. Commission on Social Determinants of Health (CSDH). (2009). Closing the gap in a generation : health equity through action on the social determinants of health. Final Report of the CSDH. Genève : OMS.
2. Desjardins, N., D'amours, G., Poissant, J. & Manseau, S. (2007). Avis scientifique sur les interventions efficaces en promotion de la santé mentale et en prévention des troubles mentaux. Montréal : INSPQ.
3. St-Leger, L., Kolbe, L., Lee, A., McCall, D. & Young, I. M. (2007). School Health Promotion. Achievements, challenges and priorities. Dans D.V.McQueen & C. M. Jones (Eds.), Global perspectives on health promotion effectiveness (pp. 107-124). New York : Springer Verlag.
4. Union internationale de promotion de la santé et d'éducation pour la santé (UIPES). (2009). Vers des écoles promotrices de santé : lignes directrices pour la promotion de la santé à l'école. Paris, France : UIPES.
5. Palluy, J., Arcand, L., Choinière, C., Martin, C. & Roberge, M.-C. (2010). Réussite éducative, santé et bien-être: agir efficacement en contexte scolaire. Synthèse de recommandations. Montréal : INSPQ.
6. Arcand, L. (2007). Accompagner le renouvellement de pratiques. Dans M.Bantuelle & R. Demeulemeester (Eds.), Référentiel de bonnes pratiques. Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire. Programmes et stratégies efficaces (pp. 93-108). Paris : INPES.