

## Soutenir efficacement le développement des jeunes enfants par des actions répondant à dix conditions essentielles

Julie Poissant, experte en périnatalité et petite enfance. Institut national de santé publique du Québec

### Contexte

Les résultats révèlent qu'un enfant sur quatre à la maternelle présente une vulnérabilité dans au moins un des cinq domaines de développement.

L'Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants (ICIDJE) vise à soutenir le développement des enfants québécois, à mieux préparer leur entrée au premier cycle du primaire et à favoriser leur réussite scolaire<sup>1</sup>. Le premier volet concerne la réalisation de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM). Le second consiste à déployer des actions pouvant soutenir leur développement. L'EQDEM a permis d'évaluer, grâce aux informations fournies par les enseignants, le niveau de développement de près de 65 000 enfants à la maternelle en 2012 dans cinq domaines : compétences sociales, maturité affective, développement cognitif et langagier, habiletés de communication et connaissances générales, ainsi que santé et bien-être.

Concrètement, l'instrument utilisé dans l'enquête identifie la proportion d'enfants vulnérables dans chacun des domaines. L'enfant sera considéré comme vulnérable quand son score pour un domaine de développement est parmi les 10 % des plus faibles selon le seuil établi au Québec. Ces enfants sont plus susceptibles que les autres de présenter des difficultés ultérieures liées à l'apprentissage scolaire. Au Québec, les résultats de l'EQDEM révèlent qu'un enfant sur quatre à la maternelle présente une vulnérabilité dans au moins un des cinq domaines de développement<sup>2</sup>.



### Dix conditions de succès

Comment soutenir le développement de l'enfant et s'assurer d'un départ le plus prometteur possible au moment de commencer l'école? Aucune action ne permet, à elle seule, de réduire la proportion d'enfants vulnérables ou de favoriser le développement global des enfants. Cependant, certaines combinaisons d'actions peuvent être plus favorables que d'autres. Des caractéristiques de succès ont été identifiées à partir de la littérature sur les pratiques jugées efficaces, de positions émises par des organisations nationales ou internationales ou des consensus d'experts<sup>3</sup>.

- 1. Favoriser la collaboration et l'engagement des acteurs.** Les actions favorisant la création et le maintien de la collaboration entre les acteurs et qui suscitent leur implication, leur dévouement et leur enthousiasme augmentent les chances d'atteindre les résultats souhaités. Cette collaboration implique de créer une vision partagée du développement, de se fixer un but et des objectifs, de compter sur les forces de chacun et de renforcer les liens de partenariat. Grâce à elle, les acteurs pourront participer au choix, à la mise en œuvre, au suivi et à l'évaluation des actions.
- 2. Répondre aux besoins des enfants et des familles.** Les actions qui correspondent aux besoins exprimés par les familles, aux besoins identifiés par les acteurs de la communauté et enfin à ceux relevés par les recherches ou enquêtes ont plus de chance de succès. Ces différents points de vue permettent de dresser un portrait complet des besoins.
- 3. Renforcer les facteurs de protection et diminuer les facteurs de risque.** Lorsque l'on souhaite favoriser le développement global des enfants, il faut des actions qui agissent sur plusieurs facteurs de protection et facteurs de risque en considérant tous les niveaux d'influence soit les facteurs de nature individuelle, sociale, économique et environnementale.
- 4. Posséder des caractéristiques de qualité.** Les effets de l'action offerte sont tributaires de sa qualité. Des actions qui soutiennent le développement global des enfants possèdent des appuis théoriques ou scientifiques solides, se soucient des caractéristiques et compétences du personnel et incluent des mesures de suivi de l'implantation et des effets.

Aucune action ne permet, à elle seule, de réduire la proportion d'enfants vulnérables ou de favoriser le développement global des enfants. Cependant, certaines combinaisons d'actions peuvent être plus favorables que d'autres.

5. **Tendre vers l'universalisme proportionné.** Pour soutenir efficacement le développement des enfants, il faut des actions visant tous les enfants et leurs parents mais avec des modalités ou une intensité qui varient selon les besoins. On parle alors d'universalisme proportionné<sup>4</sup>. Il faut également inclure des stratégies pour éliminer les barrières qui limitent l'accès aux interventions pour certaines familles en raison, par exemple, des coûts élevés ou des problèmes de transport.
6. **Cibler l'enfant et tous les niveaux d'influence.** Le développement de l'enfant est lié aux expériences vécues dès la conception mais aussi après la naissance, avec les parents et la famille élargie ainsi qu'à celles vécues dans sa communauté (voisinage, services éducatifs de garde, écoles, société). Les actions ayant le plus de succès s'inscrivent donc dans une perspective globale de soutien en combinant des interventions directes auprès de l'enfant et d'autres à tous les niveaux d'influence.
7. **Être précoces et permettre une continuité jusqu'à 8 ans.** Les interventions proposées tôt dans la vie ont plus de chance d'avoir un effet bénéfique sur le développement de l'enfant et de diminuer les problèmes futurs, puisque le cerveau est au plus fort de son développement. Prolonger l'intervention après l'entrée à l'école permet de maintenir les acquis, particulièrement auprès des enfants issus de milieux défavorisés. Les périodes de transition sont également importantes à soutenir. Une transition harmonieuse donnera confiance aux enfants et à leurs parents pour les transitions suivantes.
8. **Permettre une intensité significative ou un cumul significatif.** Les chances de succès d'une action et l'ampleur de ses effets dépendent de l'intensité offerte, mais aussi de l'effet cumulatif qui produira des effets substantiels sur le développement global des enfants. Les variables importantes à considérer dans l'équation sont : l'intensité dans le temps (durée, fréquence), l'intensité des moyens ou des modalités utilisés et la possibilité d'un renforcement des acquis dans le temps. Comment déterminer si l'intensité ou le cumul sont significatifs? La réponse dépend des objectifs et doit être ajustée en fonction des besoins des familles et selon des facteurs de risque et de protection ciblés.
9. **Être complémentaires et cohérentes.** Les actions organisées de manière complémentaire et cohérente entre elles ont le plus de chance d'influencer positivement le développement global des enfants. L'intervention envisagée doit donc s'ajouter à un ensemble d'actions existantes et les compléter. Les acquis réalisés avec une intervention sont alors renforcés, bonifiés ou consolidés avec une autre. S'assurer d'une cohérence entre les actions demande une grande fluidité dans le passage d'une intervention à l'autre, des similitudes dans les messages véhiculés et les acquis réalisés.
10. **Actions qui tiennent compte des caractéristiques des enfants et des familles visés.** Que ce soit en raison du stade de développement des enfants ou de la culture des familles, les actions ont plus de chances d'atteindre les objectifs et peuvent être vraiment utiles lorsqu'adaptées aux intérêts et aux réalités de chaque enfant, de chaque famille ou de chaque communauté.

## Implications

Les résultats de l'EQDEM permettent de constater qu'un trop grand nombre d'enfants n'ont pas les acquis nécessaires au moment de leur entrée à l'école. Cependant, il est possible de favoriser leur développement global grâce à un ensemble d'actions répondant à certaines conditions. Nous croyons que les conditions de succès présentées ci-dessus seront inspirantes et pourraient être appliquées à plusieurs niveaux d'interventions locales comme régionales.

## Bibliographie

1. Ministère de la Santé et des Services sociaux. *Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants 2011-2014*. Projet d'enquête et d'intervention. 2011. Gouvernement du Québec. Québec. <http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2011/11-854-01.pdf>
2. Simard, M., Tremblay, M. E., Lavoie, A., et Audet, N. (2013). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012 : portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*. Institut de la statistique du Québec. Québec.
3. Poissant, J. (2014). *Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants : résumé*. Institut national de santé publique du Québec. Montréal. [http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1756\\_CondSucActDevEnfant\\_Resume.pdf](http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1756_CondSucActDevEnfant_Resume.pdf)
4. Britain, G., & Marmot, M. G. (2010). *Fair Society, Healthy Lives: The Marmot Review. Executive Summary*. Strategic Review of Health Inequalities in England Post-2010.