



## Mon enfant et moi : Un programme pour parents présentant un trouble de personnalité limite et leurs intervenants

**Lyne Desrosiers, Ph. D. <sup>1</sup>, Lise Laporte, Ph. D. <sup>2</sup> et Clémence Pentecôte <sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Professeure, département d'ergothérapie, Université du Québec à Trois-Rivières

<sup>2</sup> Chercheur Institut universitaire Jeunes en difficulté, Centre universitaire de santé McGill

<sup>3</sup> Chargée de projets clinico-scientifiques, Centre d'expertise de l'Institut universitaire Jeunes en difficulté

### Contexte

Le trouble de personnalité limite (TPL) se manifeste par des relations intenses, une hypersensibilité au rejet, des difficultés à réguler les émotions et des comportements impulsifs, notamment l'abus de substances. Pour les parents qui en sont atteints, ces caractéristiques affectent leurs aptitudes à répondre aux besoins de leur enfant et interfèrent aussi avec leur capacité à s'engager dans une relation d'aide positive pour modifier leurs attitudes parentales.

### Trouble de personnalité limite et parentalité

Les études portant sur l'impact du TPL sur la parentalité et le développement des enfants soulignent les conséquences négatives sur ces derniers. Les mères atteintes de ce trouble exposent leur enfant à davantage d'adversité — monoparentalité, relations conjugales conflictuelles, pauvreté et abus de substances (Eyden, Winsper, Wolke, Broome, et Maccallum, 2016) —, sont moins capables de reconnaître les émotions de leur enfant (Elliot et al., 2014), moins sensibles à leurs besoins (Laulik, Chou, Browne, et Allam, 2013), plus hostiles envers eux et manquent de constance pour les routines (Desrosiers, Laporte, et Lacombe, 2018). Leur instabilité émotionnelle et comportementale est associée à des pratiques parentales problématiques telles que les punitions sévères et le contrôle par la culpabilité (Zalewski et al., 2014). Ces parents se retrouvent ainsi parmi la clientèle de divers services psychosociaux, notamment en protection de la jeunesse (PJ) où le TPL affecte 34 % des mères (Laporte, Paris, et Zekowitz, 2017).

### Trouble de personnalité limite et intervention

La clientèle présentant un TPL est également bien reconnue pour être parmi les plus difficiles à aider, notamment parce qu'elle soumet les intervenants à une charge émotionnelle importante et qu'elle éprouve de grandes difficultés à s'engager dans une démarche thérapeutique. Elle constitue le groupe le plus stigmatisé, subissant préjugés et rejets de la part des professionnels (Aviram, Brodsky, et Stanley, 2006). Plus encore, les interventions non spécialisées pour le TPL s'avèrent souvent nuisibles ou inefficaces auprès de ces personnes.

### Comment aider les parents ayant un trouble de personnalité limite?

Le respect et la sensibilité des intervenants, une approche non oppressive ainsi que la collaboration du parent à l'élaboration des objectifs ont été fortement associés à l'engagement des parents en difficulté (Gladstone et al., 2014). Intervenir auprès des parents ayant un TPL requiert donc des interventions prenant appui sur des pratiques validées favorisant leur engagement et leur participation. L'importance d'offrir des programmes adaptés aux particularités du TPL, aux parents atteints de ce trouble ainsi que de la formation aux intervenants pour qu'ils utilisent les meilleures pratiques a été soulignée par de nombreux auteurs (Eyden et al., 2016). La thérapie comportementale dialectique (TCD) est actuellement parmi les modèles d'intervention reconnus pour le TPL et s'inscrit dans ce paradigme de partenariat. Elle propose notamment des stratégies pour

Les mères atteintes de ce trouble exposent leur enfant à davantage d'adversité (...) sont moins capables de reconnaître les émotions de leur enfant, moins sensibles à leurs besoins (...).



diminuer les comportements problématiques associés aux émotions négatives, pour engager la personne dans un processus de changement et pour maintenir la motivation de l'intervenant à aider son client.

## Mon enfant et moi : aider les parents et soutenir l'intervenant

En raison des impacts des pratiques parentales problématiques des parents ayant un TPL et des défis que pose leur suivi, le développement d'une intervention s'appuyant sur les meilleures pratiques et combinant l'intervention auprès du parent et le soutien aux intervenants s'est imposée. Le programme *Mon enfant et moi (ME&M)*, développé par notre équipe à partir des plus récentes connaissances et des meilleures pratiques dans le domaine des troubles de la personnalité et de la parentalité en difficulté, répond à ces deux objectifs.

Ce programme est constitué de deux volets : un groupe de développement de compétences parentales et une formation pour les intervenants impliqués auprès d'eux. Le volet parents comporte une rencontre d'engagement avec l'animateur du groupe et son intervenant, huit rencontres de deux heures en groupe et une rencontre bilan. Les compétences ciblées dans le programme visent à diminuer l'impact des symptômes spécifiques du TPL sur la relation avec l'enfant et sur son développement. La pleine conscience en contexte relationnel avec l'enfant, des stratégies de tolérance aux émotions douloureuses, de régulation émotionnelle, de communication pour effectuer des refus efficaces sont notamment enseignées au parent.

Le volet pour l'intervenant vise à augmenter ses habiletés et sa motivation à intervenir auprès des parents ayant un TPL. Il comprend une formation de neuf heures en groupe et huit capsules vidéo, accompagnées de fiches « Trucs et astuces » pour l'aider à intégrer les stratégies apprises par le parent dans le contexte de son intervention individuelle avec lui.

La combinaison des deux volets du programme crée une synergie et en potentialise les effets. La formation de l'intervenant permet qu'il soit non seulement mieux outillé pour soutenir les parents ayant un TPL, mais l'amène également à modifier ses perceptions sur les capacités de ces derniers à améliorer leurs compétences parentales. D'autre part, les stratégies apprises par le parent sont mises à profit dans sa relation avec son intervenant, favorisant ainsi sa capacité à profiter de l'aide reçue.

*ME&M* est un programme manualisé en anglais et en français. Les groupes pour parents sont animés par deux intervenants ayant reçu une formation de 24 heures sur le programme. Afin d'assurer que le contenu et la méthode pédagogique soient fidèles au programme, les animateurs reçoivent 20 heures de supervision pendant leur premier cycle d'animation et 8 heures pendant le deuxième.

Le programme *ME&M* fait l'objet d'une recherche évaluative dans sept sites de la région de Montréal (PJ, dépendance et première ligne). Cette étude, qui sera complétée en juin 2021, vise à évaluer les effets du programme chez les parents (habiletés parentales, sentiment de compétence comme parents et engagement dans leur suivi) et chez les intervenants (habiletés à intervenir auprès de parents ayant un TPL, motivation à les aider et alliance avec ces derniers).

Ce programme est constitué de deux volets : un groupe de développement de compétences parentales et une formation pour les intervenants impliqués auprès d'eux.

### Bibliographie

- Aviram, R. B., Brodsky, B. S., et Stanley, B. (2006). Borderline personality disorder, stigma, and treatment implications. *Harvard Review of Psychiatry*, 14(5), 249-256.
- Desrosiers, L., Laporte, L., et Lacombe, J. (2018). Défis occupationnels des mères présentant un trouble de personnalité limite en protection de la jeunesse. *Recueil annuel d'ergothérapie*, 10, 7-24.
- Elliot, R. L., Campbell, L., Hunter, M., Cooper, G., Melville, J., McCabe, K., . . . Loughland, C. (2014). When I look into my baby's eyes... Infant emotion recognition by mothers with borderline personality disorder. *Infant Mental Health Journal*, 35(1), 21-32.
- Eyden, J., Winsper, C., Wolke, D., Broome, M. R., et Maccallum, F. (2016). A systematic review of the parenting and outcomes experienced by offspring of mothers with borderline personality pathology: Potential mechanisms and clinical implications. *Clinical Psychology Review*, 47, 85-105. doi:10.1016/j.cpr.2016.04.002
- Gladstone, J., Dumbrell, G., Leslie, B., Koster, A., Young, M., et Ismaila, A. (2014). Understanding worker-parent engagement in child protection casework. *Children and Youth Services Review*, 44, 56-64. doi:10.1016/j.childyouth.2014.06.002
- Laporte, L., Paris, J., et Zerkowitz, P. (2017). Estimating the prevalence of borderline personality disorder in mothers involved in youth protection services. *Personal Mental Health*. doi:10.1002/pmh.1398
- Laulik, S., Chou, S., Browne, K. D., et Allam, J. (2013). The link between personality disorder and parenting behaviors: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 18(6), 644-655. doi:10.1016/j.avb.2013.07.017
- Zalewski, M., Stepp, S. D., Scott, L. N., Whalen, D. J., Beeney, J. F., et Hipwell, A. E. (2014). Maternal borderline personality disorder symptoms and parenting of adolescent daughters. *J Pers Disord*, 28(4), 541-554. doi:10.1521/pedi\_2014\_28\_131

